

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____ Леонтьев А.Н.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социология»

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки/специальность

15.03.03 Прикладная механика

Направленность (профиль)
программы

Математическое и компьютерное моделирова-
ние механических систем и процессов

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Социология как наука
2	Социологическое исследование
3	История социологии
4	Общество: типология и социальная структура
5	Социальные институты. Культура.
6	Социальные группы
7	Социальные изменения
8	Личность и общество
9	Социальное взаимодействие и массовое сознание
10	Мировая система и процессы глобализации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-1	Знает	
		- социальную структуру общества и принципы её изменения;	31
		- место человека в системе социальных отношений;	32
		- факторы, влияющие на формирование личности;	33
		- принципы межличностного взаимодействия	34
		Умеет	
- анализировать социальные процессы, происходящие на макро или микро уровнях.	У1		
- определить социальную структуру общества, его вид;	У2		
- выделить основные характеристики человека как субъекта социальных и политических отношений	У3		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2	Имеет навык	
		- работы с научными текстами;	Н1
		- выделять сущность в полученной информации.	Н2
		Знает	
		- основные виды социальных изменений и процессов;	35
		- характеристики социальной структуры общества, основные виды социальной стратификации;	36
- основные социальные институты, их структуру, признаки и функции.	37		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<ul style="list-style-type: none"> - виды социальных групп - особенности внутригруппового взаимодействия. 	38 39
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основные характеристики социальной структуры российского общества на различных этапах его существования; - определять вид и причины социальных изменений, происходящих в обществе; - определять причины дисфункций социального института; 	У4 У5 У6
		<p>Имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска необходимой информации в различных источниках; - сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов 	Н3 Н4
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	ОК-4	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования моральных, нравственных и правовых норм; - основные виды поведения, которые определяются принятием или не принятием господствующих в обществе норм и ценностей. - особенности трансформации правовых, моральных, нравственных и иных норм в условиях глобализации. 	310 311 312
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить факторы, влияющие на изменение норм, существующих как в обществе, так и в отдельных социальных группах; 	У7
		<p>Имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировки своей точки зрения с использованием научной терминологии - устной и письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека. 	Н5 Н6

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1	+	+	+	+			+	+	+	
ОК-2	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК-4			+	+	+	+	+		+	+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
		Эссе/КСИ	Домашнее задание	Контрольная работа	Защита самостоятельной письменной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	31	+	+	+		+	+
	32	+	+	+		+	+
	33	+	+	+		+	+
	34	+	+	+		+	+
	У1	+		+	+	+	+
	У2	+		+		+	+
	У3	+		+		+	+
	Н1	+	+		+	+	+
Н2	+	+			+	+	
ОК-2	35	+	+	+		+	+
	36	+	+	+		+	+
	37		+	+		+	+
	38	+	+	+		+	+
	39	+	+	+	+	+	+
	У4	+	+		+	+	+
	У5		+		+	+	+
	У6	+	+	+	+	+	+
	Н3	+	+			+	+
Н4	+	+			+	+	
ОК-4	310	+	+			+	+
	311		+	+		+	+
	312		+	+		+	+
	У7	+	+		+	+	+

	Н5	+			+	+	+
	Н6	+			+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*
Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*
Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31	Не знает социальную структуру общества и принципы её изменения.	Знает социальную структуру общества и принципы её изменения.
32	Не знает место человека в системе социальных отношений.	Знает место человека в системе социальных отношений.
33	Не знает факторы, влияющие на формирование личности.	Знает факторы, влияющие на формирование личности.
34	Не знает принципы межличностного взаимодействия.	Знает принципы межличностного взаимодействия.
35	Не знает основные виды социальных изменений и процессов.	Знает основные виды социальных изменений и процессов.
36	Не знает характеристики социальной структуры общества, основные виды социальной стратификации.	Знает характеристики социальной структуры общества, основные виды социальной стратификации.
37	Не знает основные социальные институты, их структуру, признаки и функции.	Знает основные социальные институты, их структуру, признаки и функции.
38	Не знает виды социальных групп.	Знает виды социальных групп.
39	Не знает особенности внутригруппового взаимодействия.	Знает особенности внутригруппового взаимодействия.
310	Не знает принципы формирования моральных, нравственных и правовых норм	Знает принципы формирования моральных, нравственных и правовых норм.
311	Не знает основные виды поведения, которые определяются принятием или не принятием господствующих в обществе норм и ценностей.	Знает основные виды поведения, которые определяются принятием или не принятием господствующих в обществе норм и ценностей.
312	Не знает особенности трансформации правовых, моральных, нравственных и иных норм в условиях глобализации.	Знает особенности трансформации правовых, моральных, нравственных и иных норм в условиях глобализации.
У1	Не умеет анализировать социальные процессы, происходящие на макро или микро уровнях.	Умеет анализировать социальные процессы, происходящие на макро или микро уровнях.

У2	Не умеет определить социальную структуру общества, его вид.	Умеет определить социальную структуру общества, его вид.
У3	Не умеет выделить основные характеристики человека как субъекта социальных и политических отношений.	Умеет выделить основные характеристики человека как субъекта социальных и политических отношений.
У4	Не умеет выделить основные характеристики социальной структуры российского общества на различных этапах его существования.	Умеет выделить основные характеристики социальной структуры российского общества на различных этапах его существования.
У5	Не умеет определять вид и причины социальных изменений, происходящих в обществе.	Умеет определять вид и причины социальных изменений, происходящих в обществе.
У6	Не умеет определять причины дисфункций социального института.	Умеет определять причины дисфункций социального института.
У7	Не умеет определить факторы, влияющие на изменение норм, существующих как в обществе, так и в отдельных социальных группах.	Умеет определить факторы, влияющие на изменение норм, существующих как в обществе, так и в отдельных социальных группах.
Н1-Н6	<p>Обучающийся не способен использовать необходимые навыки для решения учебных задач. Испытывает затруднения в постановке цели и выборе способов её достижения на основе полученной информации.</p> <p>Обучающийся не может правильно применять теоретические положения при устных и письменных ответах, затрудняется в использовании научной терминологии. При выполнении самостоятельной письменной работы не может раскрыть сущность рассматриваемой проблемы, допускает логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Качество выполнения самостоятельной письменной работы оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>	<p>Обучающийся владеет необходимыми навыками, использует их для решения учебных задач. Правильно ставит цель и выбирает способы для её достижения на основе полученной информации.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения и использует научную терминологию при устных и письменных ответах. При выполнении самостоятельной письменной работы опирается на полученные знания, использует научную терминологию для изложения своей точки зрения, демонстрирует способность к аналитическому мышлению, не допускает логических и методологических ошибок. Содержание самостоятельной письменной работы соответствует поставленным целям и задачам.</p> <p>Качество выполнения самостоятельной письменной работы оценено числом баллов от среднего до максимального.</p>

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, обсуждение актуальных проблем, выступление с дополнениями и комментариями), выполнения контрольной работы (10 неделя), выполнения и защиты письменной работы (КСИ, эссе).

Примерные вопросы для контроля

- Признаки социологии как науки.
- Объект и предмет социологии.
- Теория структурного функционализма
- Социальная стратификация
- Социальная мобильность
- Признаки и функции социального института
- Понятие социальной группы
- Виды социальных групп, их основные характеристики.
- Понятие социального изменения.
- Виды социальных изменений.
- Структура личности.
- Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.
- Социализация личности.
- Социальная роль.
- Типы девиантного поведения.
- Понятие глобализации

Примерные темы эссе

1. Значение социологии для современного общества.
2. Эмпирические методы в социологии.
3. Общество как развивающаяся система.
4. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
5. Социальная эволюция и социальная революция.
6. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
7. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
8. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
9. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
10. Российское общество в условиях глобализации.
11. Объективные причины социального неравенства в обществе.
12. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
13. Роль референтных групп в социализации молодежи.
14. Толпа как социальная группа.
15. Внутригрупповые формы контроля.
16. Субкультура и контркультура.
17. Контркультуры в современном обществе.
18. Молодежные субкультуры.
19. Семья в современном российском обществе
20. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
21. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.

22. Модернизация и глобализация – две модели развития.
23. Предпосылки глобализации
24. Социальные последствия глобализации.
25. Культурные последствия глобализации.
26. Социальное неравенство и глобализация.
27. Особенности урбанизации в СССР.

Примерные темы конкретных социологических исследований

1. Предпосылки выбора высшего учебного заведения и специализации.
2. Организация учебного процесса: ожидания и реальность.
3. Освоение учебных дисциплин: объективные и субъективные трудности.
4. Адаптация студентов младших курсов к вузовской жизни.
5. Повседневная жизнь студента МГСУ: преимущества, проблемы, недостатки.
6. Роль физической культуры и спорта в жизни студента.
7. Информационные технологии и процесс образования.
8. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
9. Религиозные предпочтения молодежи.
10. Строительная отрасль: предполагаемый карьерный и социальный рост выпускника МГСУ.
11. Изменение социальных предпочтений молодежи в процессе учебы в вузе.
12. Изменение профессиональных предпочтений студентов в процессе учебы.
13. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
14. Самореализация молодежи в политической жизни страны.
15. Карьерные стратегии молодых специалистов.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Референтные группы современной молодежи: предпосылки выбора и последствия.
18. Социальное неравенство среди студентов.
19. Самооценка студентов: от бакалавра до магистра.
20. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
21. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
22. Корпоративная культура вуза и самооценка студентов.
23. Общество «потребления» и проблемы экологии
24. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
25. Дисфункции высшего образования как социального института.
26. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
27. Социальные, культурные и экономические предпосылки агрессивного поведения молодежи
28. Роль гуманитарных дисциплин в формировании национального самосознания
29. Мобильная связь и образ жизни молодежи
30. Неформальная структура студенческой группы.

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 4 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Вопросы к зачету:

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Агенты социализации.
3. Анкетирование и его виды.
4. Виды культуры и основания для её классификации.
5. Виды социальных институтов.
6. Виды социологических исследований.
7. Влияние О. Конта на формирование социологии.
8. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
9. Воспитание как форма социализации.
10. Гипотеза в социологическом исследовании.
11. Глобализация в современном мире.
12. Девиантные модели поведения.
13. Религия как социальный институт: признаки и функции
14. Институт семьи и брака.
15. Интервью как вид социологического опроса.
16. Классический период в развитии социологической мысли.
17. Классы: различные определения.
18. Классовое деление современного общества.
19. Контент-анализ как метод социологического исследования.
20. Культура и ее функции.
21. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
22. Культурные универсалии.
23. Культурный релятивизм и этноцентризм.
24. Теория конфликта К.Маркса.
25. Понятие массового сознания: структура, формы проявления.
26. Методы конкретно-социологических исследований.
27. Методы сбора первичной информации в социологии.
28. Модернизация и глобализация.
29. Наблюдение как метод социологического исследования.
30. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина.
31. Неформальные институты.
32. Нонконформизм и аберрация.
33. Нормативная культура как система.
34. Обучение как часть социализации.
35. Общество как социальная система.
36. Общество с механической и органической солидарностью (Э.Дюркгейм).
37. Функции социального института.
38. Организация как вторичная группа.
39. Основные теории социальной стратификации.
40. Первичная и вторичная социализация.
41. Понятие социального института и его признаки.
42. Понятие личности, различные подходы к ее изучению.
43. Понятие социальной роли.
44. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
45. Представление об общественном развитии Г. Спенсера
46. Программа социологического исследования.
47. Факторы, влияющие на формирование личности.
48. Анализ документов как метод социологического исследования.
49. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
50. Семья как социальный институт: определение, типы, функции.
51. Социализация личности. Основные теории социализации.

52. Социальная драматургия И. Гофмана.
53. Социальное неравенство: понятие, структура.
54. Социальные группы и их классификация.
55. Социальные изменения как динамика социальной системы.
56. Социальные отклонения и их классификация.
57. Социальные процессы.
58. Социальные роли и их типы.
59. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
60. Социальный прогресс и социальный регресс.
61. Социальный статус.
62. Социологизм Э. Дюркгейма.
63. Социология в системе гуманитарного знания.
64. Структура социологической анкеты.
65. Структура социологического знания.
66. Структурный функционализм.
67. Теория социальной мобильности.
68. Теория социальной стратификации.
69. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
70. Теория стигматизации.
71. Техника составления анкеты.
72. Типы и виды обществ.
73. Исторические типы стратификации.
74. Четыре типа социального действия по М. Веберу.
75. Школа структурно-функционального анализа в социологии.
76. Эксперимент как метод социологического исследования.
77. Элементы социальной структуры общества.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1-2 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- варианты вопросов для контрольной работы
- варианты тем эссе;
- варианты тем конкретных социологических исследований
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов контрольной работы возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Использование соответствующей научной терминологии
- Последовательность изложения материала
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
50-100 %	зачтено
0-49 %	не зачтено

Для оценивания эссе возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<p>Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны</p> <p>Отсутствие основных научных понятий</p> <p>В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>Нет выводов.</p>	<p>Тема соответствует содержанию эссе.</p> <p>Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы.</p> <p>Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме</p> <p>Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения</p> <p>Отмечена грамотность и культура изложения;</p> <p>Сделаны и аргументированы основные выводы.</p>
Умения	<p>Структура эссе не соответствует требованиям</p> <p>Требования к оформлению и объему материала не соблюдены</p> <p>Нет ссылок на использованные источники информации</p>	<p>Материал систематизирован и структурирован;</p> <p>Соблюдены требования к оформлению и объему реферата</p> <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p>

Для оценивания конкретного социологического исследования возможно использовать следующие критерии оценивания

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<p>Проблема социологического исследования сформулирована неверно, объект и предмет исследования не определены. Цели и задачи не соответствуют теме исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования научная терминология используется со значительными смысловыми ошибками.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, нет полного и подробного анализа полученных результатов, результаты не сопоставлены с проблемой исследования.</p>	<p>В рабочей программе сформулирована проблема, правильно определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования используются соответствующая научная терминология.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, дан полный и подробный анализ полученных результатов и сопоставлены с проблемой исследования.</p>
Умения	<p>В графике проведения социологического исследования нет четкого раз-</p>	<p>Составлен график выполнения основных этапов конкретного социологического ис-</p>

	<p>деления между основными этапами. Методы сбора и обработки первичной информации не соответствуют целям и задачам исследования. Требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования – не соблюдены.</p>	<p>следования. Методы сбора и обработки первичной информации соответствуют целям и задачам исследования. Соблюдены требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования.</p>
	<p>Нет навыков поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека</p>	<p>Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.</p>

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента)	1-2 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Консультации по организации и проведению социологического исследования, написания эссе.	3-13 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	3-13 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Контрольная работа	10 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Обсуждение и защита результатов социологического исследования или эссе	14-16 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся, группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	14-16 неделя, на защите	В соответствии критериями оценивания	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Вопросы для контрольной работы
2	Варианты тем эссе
3	Варианты тем конкретных социологических исследований
4	Перечень вопросов к зачету